КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ЗДОРОВОГО СЕРЕДОВИЩА

Здоров’я людини – одна з найбільш складних комплексних проблем сучасної науки. Воно визначає стан та благополуччя держави в цілому. Потенціал здоров’я закладається у генофонді людини і передається за спадкою, але повнота реалізації цього потенціалу – справа рук самої людини, тому що залежать не тільки від природного але й соціального середовища. Це об’єктивна складова здоров’я, а суб’єктивна – це здоровий спосіб життя, який закладається ще під час вагітності матері, а у дитинстві формуються початки більшості хронічних хвороб дорослих.

 Сучасна дошкільна освіта ставить акцент на повноцінний і всебічний розвиток особистості дитини. У Законі України «Про дошкільну освіту» зазначається на необхідності «піклування про збереження та зміцнення здоров’я, психічний і фізичний розвиток дітей, сприяння формуванню основних норм загальнолюдської моралі, набуття ними життєвого досвіду» (с.1-2) Стандарт дошкільної освіти – «Базовий компонент дошкільної освіти в України» - одним із завдань визначає «забезпечення фізичного, психічного та морального здоров’я; формування свідомого відповідального ставлення до життя» (с. 7) У «Національній доктрині розвитку освіти» зосереджена увага на тому, що «виховання людини в дусі відповідального ставлення до власного здоров’я і здоров’я оточуючих як до найвищої індивідуальної і суспільної цінності» (с. 4). Таким чином, нормативно – правові документи, що регулюють дошкільну освіту сьогодення, визначили вагоме завдання - формування, збереження і зміцнення здоров’я дітей.

 Сучасне визначення здоров’я дитини має 5 ознак:

* Адаптованість - пристосованість до оточуючого середовища;
* Рівновага - здібність організму функціонувати у зовнішньому середовищі, зберігаючи гомеостаз (постійність внутрішнього середовища);
* Благополуччя - стан дешевного та фізичного спокою, що викликаний позитивним протіканням усіх життєвих процесів дитини;
* Гармонійність - врівноваженість усії функцій, які забезпечують найбільш успішне протікання росту та розвитку організму;
* Здібність функціонувати - головна складова практичного розуміння здоров’я, яка відображає ступінь узгодженості усіх вище зазначених ознак, що забезпечують високий рівень біологічної та соціальної активності та працездатності людини.

Гармонійні взаємовідношення дитини з оточуючим середовищем, формують гармонійно розвинуту, здорову дитину, що здібна виконувати свої суспільні функції.

Організація здорового середовища в дошкільному навчальному закладі є першою 1 основною умовою розвитку у дітей потреби в здоровому способі життя. Мікросередовище дошкільного закладу повинно відповідати не тільки санітарно-гігієнічним вимогам, але й вимогам гігієни нервової системи, психологічної безпеки, гігієни соціальних відношень.

Виходячи з позицій організації навчально-виховного процесу, педагогічні умови визначаються середовищем, що включає в себе такі складові: зовнішнє (природне, соціальне, економічне), яке є заданим, і власне педагогічне (спеціально організоване вихователем), яке є потенціалом для здійснення здоров’єзберігаючих дій. Тобто педагогічне середовище слід розглядати як систему впливу і систему умов формування особистості, а також як систему можливостей для розвитку базових цінностей дитини і, перш за все, здоров’я.

Така структура дає можливість здійснити аналіз здорового середовища дошкільного закладу:

* Предметне середовище - господарська інфраструктура, організація харчування, матеріальне забезпечення навчальної та оздоровчої діяльності дітей. Воно визначається оцінкою якості стану приміщень, санітарно-технічного, медичного, спортивного обладнання та інвентарю, дотримання санітарно-гігієнічних норм і правил;
* Корекційно-розвивальне середовище або оздоровче середовище включає в себе принципи, засоби і форми розвиваючої та оздоровчої діяльності дітей під керівництвом педагогів;
* Комунікативне середовище охоплює міжособистісні стосунки між суб’єктами педагогічного процесу, комплектування вікових груп, їх наповнюваність, індивідуальні й типологічні особливості дітей, рівень підготовки спеціалістів, які працюють в ДНЗ, співпрацю педагогічного колективу із батьками вихованців.

 Педагогічне середовище не є незмінним, воно завжди в динаміці. Це обумовлюється станом здоров’я дітей, специфікою організації навчально-виховної роботи, вибором методик реалізації програмових завдань тощо. З метою їх виконання педагогічний процес вміщує такі основні блоки, спрямовані на охорону, збереження і зміцнення здоров’я дітей:

* Медико –профілактичні заходи - такі, що сприяють підвищенню резистентності організму дошкільників, їх вітамінізації, загартуванню, нормалізації сну та харчування;
* Фізкультурно- оздоровчі заходи - ті, що включають фізичний розвиток, формування та поліпшення здоров’я вихованців (проведення різноманітних видів гімнастики, масажу та самомасажу, занять фізкультурою, рухливих і спортивних ігор, лікувально-фізкультурних комплексів та ін.).
* Загальнорозвивальні заходи - мають місце в дошкільних навчальних закладах, оскільки передбачають як обов’язковий компонент здійснення оздоровчого впливу на дитину (соціального, психологічного, інтелектуального, морального, емоційного характеру).

Виконання таких заходів можливе лише в створеному оздоровчому розвивальному середовищі, яке сприяє стимулюванню пізнавальної активності дітей щодо вивчення власного організму. Таким чином, здорове середовище дошкільного навчального закладу має на меті розвинути свідоме ставлення до здоров’я і життя загалом, накопичити знання про здоров’я і початковий досвід, про його зміцнення і збереження. Сутність полягає в ознайомленні дітей їз правилами здоров’єзберігаючого поведінки та формуванні в них життєво необхідних навичок здорового способу життя. Для цього в середовищі дошкільного навчального закладу забезпечується

щодо фізичного здоров’я: дотримання режиму дня, оздоровлення засобами природного загартування (сонцем, повітрям, водою), проведення різних форм роботи щодо надання систематичних науково достовірних знань про власне здоров’я і можливості його охорони, збереження та зміцнення, навчання правилам догляду за органами тіла;

в плані психічного здоров’я: спокійна доброзичлива атмосфера групи, взаємоповага та взаєморозуміння до дитини, чіткість вимог з боку дорослих, підтримка дитячої допитливості та ініціативи, розвиток у вихованців впевненості;

у плані соціального здоров’я: формування навичок самообслуговування, заохочування, розширення кола спілкування, обговорення різноманітних ситуацій соціально-морального змісту, розширення словникового запасу дітей тощо.

Навчально-виховний вплив на дітей оздоровчого спрямування включає щоденне планування і проведення різноманітних форм і методів роботи з формування в них знань про здоров’я як найвищої базової цінності, стимулювання прагнення до самостійного піклування про власне здоров’я. Завдання педагогів полягає в оптимальному забезпеченні рухового режиму в умовах середовища дошкільного навчального закладу, виборі відповідно до віку дітей фізичних навантажень (за необхідності комплексу лікувально-профілактичних заходів), формування у вихованців культурно-гігієнічних навичок, навчання правил безпеки життєдіяльності. Реалізація зазначеного можлива лише за умови тісної співпраці з родинами вихованців та на основі визначення показників медико-педагогічного контролю за станом здоров’я дітей.

Відповідно до вище викладеного концептуальними засадами здорового середовища є такі положення:

* Кожна людина (дитина) несе певну частку особистої відповідальності за своє здоров’я;
* Законодавче і і нормативно-правове забезпечення;
* Відповідність фізичного оточення (житлово-побутові умови: площа на одну дитину, набір приміщень, комунальні умови);
* Відповідність природного оточення (ступінь озеленення території, наповнення групових кімнат об’єктами живої природи);
* Підвищення професійного рівня педагогів щодо збереження здоров’я вихованців;
* Модернізація системи фінансового забезпечення ДНЗ;
* Людиноцентричний/дитиноцентричний підхід (урахування особливостей вихованців і особливості вихователя);
* Просторовий чинник (дотримання санітарно-гігієнічних вимог і умов забезпечення навчально-виховного процесу з дітьми, надання дошкільникам права діяльності в персональному просторі);
* Надання інформації щодо охорони здоров’я, облаштування здорового середовища (інформаційний вісник для батьків);
* Забезпечення здорового харчування (повноцінність, збалансованість добового раціону, правильний розподіл їжі протягом дня);
* Достатня рухова активність;
* Планова імунопрофілактична робота в ДНЗ, яка є єдиним засобом попередження масових інфекцій, що передаються повітряно-крапельним шляхом;
* Розробка комплексу заходів, направлених на збереження здоров’я дітей;
* Вибір пріоритетних напрямків роботи, реалізація програмових завдань, направлених на набуття дітьми комплексу необхідних звичок та навичок догляду за собою, своїм тілом, бережного відношення до оточуючих людей;
* Позитивність по відношенню до кожного вихованця;
* Індивідуалізація: індивідуальний диференційований підхід до кожної дитини;
* Захист прав особистості кожного вихованця;
* Атмосфера свободи, співробітництва і демократії в сім’ї та ДНЗ.
*

СЕРЕДОВИЩЕ

ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

ЗОВНІШНЄ ПЕДАГОГІЧНЕ

ПРИРОДНЕ ПРЕДМЕТНЕ

 СОЦІАЛЬНЕ КОМУНІКАТИВНЕ

 ЕКОНОМІЧНЕ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНЕ

 +

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ВПЛИВ НА ДІТЕЙ ОЗДОРОВЧОГО СПРЯМУВАННЯ

МЕДИКО-ПРОФІЛАКТИЧНІ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧІ

 ЗАХОДИ ЗАГАЛЬНО-РОЗВИВАЮЧІ ЗАХОДИ

 ЗАХОДИ

ЗДОРОВ’ЄТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ ДІТЕЙ